Российская Федерация
Отдел управления образованием Администрации Лебяжьевского района Курганской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елошанская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ «Елошанская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено на
педагогическом совете
30 августа 2016 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____Е.М. Розов
Приказ № 38/4 от 30.08.2016 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

2016 год

Оглавление

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы.	6
1.3	Система оценки достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.	7
2	Содержательный раздел	9
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	9
2.2	Программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области	12
2.3	Программа нравственного развития	12
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	17
2.5	Программа внеурочной деятельности	18
2.5.1.	Рабочие программы кружков	19
2.6	Программа сотрудничества с семьёй обучающегося	19
3	Организационный раздел	21
3.1.	Учебный план	21
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	22
3.2.1.	Кадровые условия реализации программы	22
3.2.2.	Финансовые условия реализации программы	24
3.2.3.	Материально-технические условия реализации программы	25
3.2.4.	Требования к организации временного режима обучения	25
3.2.5.	Организация учебного места обучающегося	26
3.2.6.	Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	26
3.2.7.	Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся	26
3.2.8.	Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.	26
3.2.9.	Информационно-методическое обеспечение	27

Приложения 1 - 17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. 1. Пояснительная записка

АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Цель реализации АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития: формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Главными задачами обучения детей с умственной отсталостью являются:

- формировать представления о себе и окружающем мире,
- приобретать навыки самообслуживания,
- научиться способам межличностного общения,
- получить знания по общеобразовательным предметам,
- приобрести трудовые навыки.

Таким образом, программа обучения умственно отсталых детей строится с учетом всех этих особенностей и требования.

Успешность реализации цели программы зависит от соблюдения следующих условий:

• личностно-ориентированного подхода к ребенку;

• создания благоприятной дружественной атмосферы в школьном коллективе, формирования здорового коллектива, психолого-педагогической поддержки ребенка;

• обеспечение процесса самореализации и развития личности;

• использование педагогической диагностики;

• профессионализма педагогов;

• программно-методического обеспечения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. В образовательном учреждении обучаются два ребёнка с тяжёлой степенью умственной отсталости и один с глубокой.

Коэффициент умственного развития колеблется в пределах от 20 до 39.

Позднее развитие, выраженные интеллектуальные нарушения и грубые расстройства всех сторон психики: моторики, сенсорной сферы, внимания, памяти, речи, мышления и высших эмоций – общие черты этой степени умственной отсталости. Оно выражается в нарушениях и слабости статических и моторных функций, координации, точности и темпа произвольных движений. У всех трёх обучающихся затруднено формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического

развития детей. Обучающиеся затрудняются в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Все обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Глубокую умственную отсталость имеет один обучающийся образовательного учреждения. Коэффициент умственного развития ориентировочно оценивается ниже, чем 20. Это означает, что ребёнок весьма ограничен в способностях к пониманию или выполнению требований или инструкций. Его психика – на низких ступенях развития.

Понимание и использование речи в лучшем случае ограничивается выполнением основных команд и выражением элементарных просьб. Речь ему заменяют отдельные нечленораздельные звуки, внимание почти ничем не привлекается. Он с трудом ориентируются. Отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, не умеет играть. Речь и жесты не понимает. Имеются оказывающие влияние на подвижность ребёнка тяжелые неврологические и другие соматические нарушения. Наблюдаются тяжелые нарушения моторики, координации движений, пространственной ориентировки.

Обучающиеся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования.

Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями, особыми образовательными потребностями ребенка. Образование нацелено на максимальное развитие жизненной

компетенции ребёнка. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе. Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организация реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает: 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; 2) заключение ПМПК; 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления; 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; 6) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); 7) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность; 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (или год).

I. Специалисты, участвующие в реализации СИПР: психолог, логопед, педагог начальных классов, социальный педагог, мед работник.

II. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

III. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы.

Предметная область «**Язык и речевая практика**». *Альтернативная коммуникация*. Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Предметная область «**Математика».***Математические представления.* Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (до-числовых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «**Окружающий мир**».*Окружающий природный мир.* Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, за вещами. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Предметная область «**Искусство**». М*узыка и движение*: Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих. *Изобразительная деятельность* (*лепка, рисование, аппликация*). Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Предметная область «**Физическая культура**». *Адаптивная физкультура*. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятель-ностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

Коррекционно-развивающая *Сенсорное развитие*. Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. *Предметно-практические действия*. Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.

1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Система оценки выстроена в сочетании текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для

обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью реализуется в начальных классах. Она конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Цель: формирование обучающегося с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, обеспечивающей одно из направлений подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами труда.

Задачи:

1. Создать условия для формирования мотивационного компонента учебной деятельности;
2. Формирование комплекса базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
3. Развивать умение принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения, благодаря чему создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе;

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Выпускник получит возможность научиться (в соответствии с состоянием здоровья):

• ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
• формулировать собственное желание и позицию;
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
• задавать вопросы;
• контролировать свои действия и действия партнера;
• использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия;
• использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- Использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и Готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов для обучающихся с умеренной отсталостью.

1. развитие речи

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы,
объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
2. чтение
Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
3. письмо
Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение напечатанных букв.
Написание печатных букв, слов.
4. математика
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. \
Умение различать и сравнивать предметы по форме,величине.
Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и наплоскости.
Умение различать, сравнивать и преобразовыватьмножества (один – много).
Умение различать части суток,соотносить действие с временными промежутками, составлять ипрослеживать последовательность событий, определять время почасам, соотносить время с началом и концом деятельности.
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
Умение обозначать арифметические действия знаками.
Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
5. ИЗО *Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.*
Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.
Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.
7 Мир растений и человека
Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).
8 Мир животных

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
Интерес к объектам живой природы.
Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними.
Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и
др.).
Элементарные представления о течении времени.
Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.
9 Человек
Представления о собственном теле.
Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
Отнесение себя к определенному полу.
Умение определять «моѐ» и «не моѐ», осознавать и выражать свои интересы, желания.
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
10 Человек иобщество
Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).
П*редставления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
11 самообслуживание
Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры.
Умение сообщать о своих потребностях.
Умение следить за своим внешним видом.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно–развивающей области

2.2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (приложение 1)
2.2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» (приложение 2)
2.2.3. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» (приложение 3)
2.2.4. Рабочая программа по учебному предмету «Человек» (приложение 4)
2.2.5. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (приложение 5)
2.2.6. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» (приложение 6)
2.2.7. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» (приложение 7)
2.2.8 . Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» (приложение 8)
2.2.9. Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» (приложение 9)

2.2.10. Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» (приложение 10)
2.2.11. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Логопедические занятия» (приложение 11)
2.2.12. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие психических процессов» (приложение 12)

2.3. Программа духовно-нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Цель духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, воспитанников с умственной недостаточностью начальной школы

– формирование человека, наделенного определенным комплексом моральных качеств, социально-педагогическая поддержка становления и развития оптимально развитой личности.

Основными задачами духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального специального образования являются:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития проблемного ребенка,
- всестороннее развитие учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду (по физическим показаниям),
- формирование умения жить и работать в коллективе (семье),
- повышение регулирующей роли интеллекта в поведении в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности,
- воспитание у ребенка активности, самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками,
- успешная социальная адаптация детей в обществе, формирование у проблемного ребенка социально-нравственного опыта

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает

человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Эталоном поведения для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спокойным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но по согласованию с родителями, возможна в

образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участии в праздниках, посещения храма. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети также усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, а также на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир», а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

Формы работы с детьми:

— Беседы, игры нравственного содержания
— виды творческой художественной деятельности детей
— Использование аудиозаписей и технических средств обучения.
— Экскурсии, целевые прогулки.
— Организация совместного переживания событий взрослыми и детьми.

Планируемые мероприятия

Игры и упражнения на основы социализацию и общения:

-«Волшебный стул»;
-«Тумба честности»;
-«Волшебный стул»;
-«Панорама поступков»;
-«Оцени ситуацию»;
-«Законы коллектива»;
-«Общаться по правилам»;
-Празднование «Дня рождения»;
-«Я – хороший, ты- хороший».

Коррекционные занятия:

1.Занятия о вежливости:

-«Вежливые» и «волшебные слова»;
-«В царстве вежливости доброты»;
-«Искусство благодарить и делать подарки»;
-(Беседа –диалог)«Поговорим о вежливости»;

2.Занятия добра:

-«Добро. Зло. Терпимость»;
-Добрые слова;
-«Добру откроем мы сердца»;
-«Умеем ли мы общаться»;
-«Добрым быть совсем не просто»;
-«Передай добро по кругу».

3.Занятия этикета:

-«Деловой этикет»;
-«Цветочный этикет»;
-Практикум «Как себя вести»;
-«Золотые правила хозяюшки»;
-«Гостю – почет, хозяину честь»;
-«Пусть добрые традиции живут»;
-«Умеешь ли ты выбирать и дарить подарки?»;

-«Этикет и Мы»;
-«Культурный человек»;
-«Культура за столом».

4.Занятия о дружбе:

-«Помогай окружающим людям»;
-«Трудно одному на свете жить»;
-«О дружбе, товариществе и любви»;
-«Планета друзей»;
-«Дружба начинается с улыбки»;
-«Подадим друг другу руки»;
-«Проявляй свою любовь к близким и словами, и делами»;

Тренинги по «Личностному развитию»:

-«Ответственность» (незаконченное предложение);
-«Ценности»;
-«Хвастовство»;
-«Черная рука – белая рука»;
-«Разозлились – одумались»;
-«Рубка дров»;
-«Тих - тиби – дух»;
-«Мешочек криков»;
-«Посчитал до десяти я и решил…»;
-«Обсуждение истории (дискуссия);
-«Взаимоотношения»;
-«Я и другие»;
-«Просьба»;
-«Доброе животное»;

Разыгрывание ситуаций:

-«Кто позвал»;
-«Битва»;
-«Встреча с другом;
-«Театр прикосновений»;

Игры, конкурсы, инсценировки, экскурсии:

- Природа глазами души;
-Приятная наука Вежливость;
-Час вежливых эстафет;
-Лотерея вежливости, хороших поступков и веселых затей;
-Час веселых эстафет;
-Учись управлять собой;
-Жизнь – это…;
-Эстафета дружбы;
-Мир различий;
-Культурные нормы;
-Вступая в мир добрых отношений;
-Лотерея вежливости, хороших поступков и веселых затей;
-Чистота, опрятность, аккуратность;
-Хорошо или плохо (по мотивам стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»;
-Если добрый и вежливый ты – это хорошо! А когда наоборот – плохо;
-Экскурсии и культурно – массовые мероприятия внутри поселка и другие города области.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с НОДА вести здоровый образ жизни и бережно относится к природе.
Цель программы - формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
Задачи:

- формироватьосознанноеотношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;
- формировать и развивать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными **формами** внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, оздоровительные минутки.
Программа предполагает:
Просветительско-воспитательную работу с обучающимися:
-проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, охрану природы;
Просветительскую работу с родителями (законными представителями):
- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
-организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п

Предполагаемые результаты:
углубление психолого-педагогической компетентности родителей; приобретение родителями знаний по формированию у детей ЗОЖ и стереотипов безопасного поведения;
эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных минуток, ритмических пауз, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.;
снижение показателя заболеваемости обучающихся;
уменьшение проявления детьми опасных форм поведения; развитие у детей навыков критического мышления и стереотипов позитивного поведения.
овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
Для отслеживания достижения предполагаемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет

осуществляться педагогами – тьюторами, психологом и логопедом в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность коррегировать нарушенное развитие учащихся.

Для детей с глубокой умственной отсталостью, обусловленной тяжелыми органическими поражениями ЦНС, характерно позднее развитие, наличие психофизических дефектов. Для них характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше испытывают потребность в познании.

Выраженное недоразвитие двигательной сферы обнаруживается в нарушениях статических и локомоторных функций, координации. Точности и темпа произвольных движений. У детей резко выражены нарушения координации движений проявляющиеся в виде бедности, однообразии движений, резкая их замедленность, неловкость.

Внеурочная деятельность предусматривает (по возможности) проведение совместных мероприятий детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи:

1. Организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с семьями учащихся.
2. Развивать творческие способности обучающихся.
3. Создать условия для развития индивидуальности ребёнка.
4. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
5. Развивать навыки сотрудничества с педагогами.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, родителей и лиц их, заменяющих, и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Формы. Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, творческие фестивали, конкурсы, выставки, праздники. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности также реализуется на кружковых занятиях.

2.5.1. Программы кружков.

2.5.1.1. Рабочая программа кружка «Умелые ручки» (приложение 13)
2.5.1.2. Рабочая программа кружка «Ритмика» (приложение 14)
2.5.1.3. Рабочая программа кружка «Подвижные игры» (приложение 15)
2.5.1.4. Рабочая программа кружка «Представление о лего-конструировании» (приложение 16)
2.5.1.5. Рабочая программа социальной адаптации. (приложение 17)

2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьей, обществом, государством. Родители обучающегося становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации. Партнерство семьи и школы является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Цель программы сотрудничества с семьей обучающегося: формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подходов.

Задачи программы:

- Психологическая поддержка семьи;
- Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП (специальная индивидуальная образовательная программа) и результатах ее освоения;
- Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Направления работы:

1) организация работы с родителями;
2) организация работы с ребенком.

Формы работы:

- индивидуальные консультации с психологом;
- тематические семинары и тренинги;
- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- личные встречи, беседы;
- анонсы запланированных внеурочных мероприятий;
- домашнее визитирование.

Участниками программы являются родители, лица, их заменяющие, администрация школы, педагоги: социальный педагог, педагог-психолог, логопед, учащиеся школы, классные руководители, представители правоохранительных органов, медицинский работник.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа направленана:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в учебно - воспитательном процессе;

- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о его успехах и проблемах в школе;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

В практике школы используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

Взаимодействия образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя их следующих принципов:

- Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
- Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;
- Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Ожидаемый результат работы данной программы:

- сформировать у родителей систему ценностных отношений;
- ознакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- организовать совместные мероприятия учителей, родителей и учащихся;
- создать условия для взаимодействия с общественными организациями;
- вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Индивидуальный учебный план.

Нормативной правовой основой индивидуального учебного плана являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (статья 79 «Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся»)
- Федеральный закон РФ от 24 июля 1998г.№ 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской федерации».
- ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержденного приказом от 11 марта 2016 года № ВК-452/07.
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» от 05 сентября 2013 года № 07-1317.
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11 августа 2016 г. ВК-1788/07.
- ПисьмоМинистерства образования и науки РФ от 29.04.2014г. № 08 - 548 «Об федеральном перечне учебников»;

По рекомендации ПМПК и в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847) организовано обучение на дому ребенка- инвалида Команич Варвары Александровны по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант СИПР II).

В данном УП в связи с индивидуальными особенностями ребенка преобладают занятия коррекционной направленности. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Продолжительность урока 25 минут. Продолжительность коррекционного занятия варьируется в связи с психофизическим состоянием ребенка до 25 минут. Продолжительность учебного года 33 недели. Установлены дополнительные недельные каникулы в те же сроки, что и для обычно развивающихся детей 1 класса.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				
1. Обязательная часть		1д	1	2	3	4
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,25	0,25	0,25	0,15	0,15
Математика	Математические представления	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Человек	0,25	0,25	0,25	0,15	0,15
	Домоводство	-	-	-	0,2	0,2
	Окружающий социальный мир	0,25	0,25	0,25	0,3	0,3
Искусство	Музыка и движение	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Изобразительная деятельность	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,25	0,25	0,25	0,2	0,2
Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия	Логопедические	1	1	1	1	1
	Развитие психических процессов	1	1	1	1	1
ИТОГО (обязательная часть)		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						

Коррекционные курсы					
Сенсорное развитие	1	1	1	1	1
Предметно-практические действия	1	1	1	1	1
Итого коррекционные курсы	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Максимально допустимая нагрузка	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**
Внеурочная деятельность	**3,5**	**3,5**	**3,5**	**3,5**	**3,5**
Кружок «Умелые ручки»	1	1	1	1	1
Ритмика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Подвижные игры	1	1	1	1	1
Представление о лего-конструировании	1	1	1	1	1
Социальная адаптация	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*
Всего к финансированию	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**

***** расширение контактов обучающегося с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом (воспитательные мероприятия, школьные праздники, экскурсии)

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающегося с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.2.1.Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Образовательная организация укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики.

Уровень квалификации работников образовательной организации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В образовательной организации обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.
- Для административно-управленческого персонала образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения детей-инвалидов, освоение междисциплинарных подходов. Объем обучения – не менее 72 часов в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

№ п/п	Уровень , ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников					
		Фамилия, имя, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической работы)		
					всего	В т.ч. педагогической работы	
						всего	В т.ч. по указанному предмету
1	2	3	4	5	6	7	8
	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления. Человек. Окружающий	Белова Нурзифа Галлиуловна, учитель	КГУ, учитель русского языка и литературы.	высшая категория	27	27	27

	природный мир. Окружающий социальный мир. Музыка и движение. Изобразительная деятельность. Адаптивная физкультура. Сенсорное развитие. Предметно-практические действия.						
	Развитие психических процессов.	Сметанина Марина Владимировна	Курганский педагогический колледж,	1 категория	16	16	16
	Логопедические занятия	Никитина Елена Андреевна	КГПИ,	Высшая категория	27	27	27

3.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Обучающемуся с УО предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с УО программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с УО.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с УО на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с УО.

Финансирование ведётся с учетом рекомендаций ПМПК, на основе Муниципального задания Учредителя.

3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Материально-технические условия реализации АООП обусловлены особенными условиями её реализации – обучение происходит на дому, где созданы условия для обучения посредством:

- Отдельная комната для занятий;
- Компьютер;
- Учебный стол;
- Наглядные пособия и необходимые дидактические материалы предоставляются ОУ (доставляются учителем);
- Спортивные снаряды предоставляются ОУ (доставляются учителем);
- Лего-конструктор предоставляются ОУ (доставляются учителем).

Коррекционно-развивающие занятия проходят на базе Специальной (коррекционной) Лебяжьевской школы-интернат, где созданы необходимые условия.

3.2.4. Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ОВЗ устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), рекомендациями ПМПК, а также локальными актами школы.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с УО для варианта 2 составляют 5лет (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели., 2-4 классы -34 недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном графике равномерно распределены периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка установлена с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность занятия с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося – 20 – 25 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Введены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти для обучающихся 1 класса.

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с УО включаются в объем максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для обучающегося каждого возраста.

3.2.5. Организация учебного места обучающегося

Учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей на дому. Для создания оптимальных условий обучения дома организовано учебное место для проведения индивидуальной формы обучения. С этой целью в комнате предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени. Соблюдаются требования к расстановке мебели, организации учебного места.

При организации учебного места учтены возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, который доставляется учителем.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебное место для формирования данных навыков оснащено в соответствии с особенностями развития обучающейся.

3.2.6. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

3.2.7. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям:

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм);
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами);
- ноутбук с соответствующим программным обеспечением;
- наборы предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- традиционные дидактические средства, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов.
- Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения и др. объекты в доме и прилегающей к нему территории.
- материалы и оборудование, позволяющие обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности.
- игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.
- специальные и специфические инструменты (ножницы, кисточки и др.), позволяющие ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий.
- расходные материалы (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).
- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки.

Для создания, обработки и распечатки графических изображений в кабинете учителя имеется ноутбук с лицензионным программным обеспечением, принтер, сканер.

3.2.8. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

В образовательном учреждении есть возможность общения с использованием информационно-технических средств (доступ в Интернет).

3.2.9. Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Образование обучающихся с УО предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования.

В ОУ обеспечены информационные условия реализации АООП НОО для детей с УО:

- информирование родителей, общественности о ходе реализации АООП НОО для детей с УО;
- участие педагога, администрации, родителей обучающихся в семинарах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с УО.

Предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.