Система работы с одарёнными детьми учителя истории

**Из опыта** р**аботы с одарёнными детьми.**

Любому обществу нужны одаренные люди и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.        К большому сожалению далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи и от школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы – поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

         Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа только со школьным учебником, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными вопросами, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

         В современной школе, при использовании традиционных форм и методов преподавания возникли определенные противоречия:

***между содержанием, формами и методами учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах и стремлением многих одаренных учащихся (особенно старших классов) творчески развивать себя.***

         Следовательно, актуальность выбора данной темыдиктуется потребностями практики, поскольку школа должна выпускать людей, способных самостоятельно приобретать новые знания и применять их в изменяющихся условиях современной действительности.

         Таким образом, главная цель – развитие творческих способностей учащихся в процессе изучения истории и обществознания.

В своей работе использую концепцию П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, теорию Л.С. Выготского о зоне ближайшего интеллектуального развития ребенка, принципы «теории развивающего обучения» академика Л.В.Занкова, идеи доктора психологических наук И.С.Якиманской о личностно-ориентированном обучении. Использую ведущие идеи Н.К. Винокурова, В.А.Онищук, Ю.К. Бабанского. Эти авторы одной из центральных задач обучения считают целенаправленное интенсивное развитие личности, ее творческого потенциала. Творческие способности – высокоразвитые умственные способности общего характера, образующие основу для достижения наилучших результатов. Творческие способности – базовый фактор          одаренности.Новизна работы заключается в создании системного подхода в развитии креативных способностей одаренных детей на уроках истории и обществознания проецирование накопленного опыта на работу по гуманитарным предметам.

         Системный подход выражается в четко выстроенной структуре работы с одаренными детьми, через классно-урочную работу, где указаны способы и методы, которые можно применять для развития одаренности и внеклассную – с формами организации занятий для углубления знаний, умений и навыков.

Создание оптимальных условий для развития творческого мышления, высокого уровня самостоятельной интеллектуальной деятельности, формирование учебно-информационных, учебно-логических (интеллектуальных) и специальных умений – основы развития креативных способностей.

**Технология опыта.**

|  |
| --- |
| **Классно-урочная система** |

|  |
| --- |
| **Определение значения индивидуального подхода (уровневой дифференциации)** |

|  |
| --- |
| **Диагностика учащихся с целью выявления одаренных детей** |

|  |
| --- |
| **Собственно работа с одаренными детьми** |

|  |
| --- |
| **Внеклассная работа** |

|  |
| --- |
| **Задания творческого характера** |

|  |
| --- |
| **Задания развивающего характера** |

|  |
| --- |
| **Задания на самостоятельное выполнение учебных операций** |

|  |
| --- |
| **Элективные курсы** |

|  |
| --- |
| **Кружок Краеведение** |

|  |
| --- |
| **Индивидуальные консультации** |

Развитие творческих способностей одаренных детей строится с учетом возрастных особенностей и проходит в несколько этапов.

**1 этап. Учащиеся 5-8 классов.**

         Основная цель: формирование интеллектуальных, информационно-учебных и специальных навыков и умений. Обучение происходит через урок, элективные курсы, творческие конкурсы (телекоммуникационная викторина, конкурс сочинений,  олимпиады  и т. д.), внеклассные мероприятия.

**2 этап. Учащиеся 9 класса.**

         Этот этап очень важен. Согласно данным возрастной психологии, у большинства учащихся в 13-14 лет происходит переход от конкретно-образного мышления к абстрактно-логическому.

         Основная цель: развитие интеллектуальной и творческой сфер. Выявление одаренных детей из числа показывающих высокие результаты в процессе учебной и внеучебной деятельности. Обучение происходит через урок в различных его модификациях, элективные курсы, творческие конкурсы, олимпиады, реферативные работы и так далее. Особая роль на этом этапе отводится написанию рефератов, что является необходимым условием для перехода учащегося к самостоятельной научно-исследовательской работе.

**3 этап. Учащиеся 10-11 классов.**

         Основная цель: способствовать профессиональному самоопределению одаренных детей. Формы организации обучения: активные формы урока (семинар, тематический зачет, защита коллективных рефератов, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация), индивидуально-групповые занятия, олимпиады различных уровней, творческие, научно-исследовательские работы.

         Для достижения целей на различных этапах работы с одаренными детьми, использую различные формы и методические приемы. Вот некоторые из них:

**- Работа над понятиями.** Этот вид работы очень важен, так как понятия – одна из логических форм мышления, высший уровень обобщения. Для развития мышления учащихся при работе над понятиями целесообразно использовать специальные задания.

         Задание «Логичность». Ученику предлагается задание с двумя связанными между собой категориальными суждениями и вывод-заключение. Умозаключения частично даются логично, а в ряде случаев и заведомо ложно. Необходимо определить, какие выводы правильные, а какие ошибочные.

         Задание «Выявление общих понятий». Его методика заключается в подборе понятий, имеющих общие признаки, логически связанные с определенным обобщающим словом. В каждой строке, состоящей из пяти слов, нужно выбрать два, наиболее связанных с обобщающим словом.

         Задание «Исключение понятий». Учащимся зачитываются пять слов, из числа которых только четыре объединены общим родовым понятием. Необходимо вычленить слово, не относящееся к данному понятию.

         Задание  «Сходство и различие». Учащимся необходимо сравнить между собой понятия, события, явления, персоналии.

         Задание «Ошибающийся учитель». Учитель умышленно делает ошибки при рассуждении, чтении исторического документа, доказательстве и т.д. Ученики должны находиться в постоянной готовности находить и исправлять ошибки, при этом аргументируя и обосновывая свою точку зрения.

         Задание «Поиск аналогов».Учитель называет определенное понятие или событие, а учащимся необходимо найти аналогичное, ранее изученное и обосновать свой вариант ответа.

         Задание « Формулирование определений». Ученику надо дать наиболее точное определение чему-либо, оперируя только существенными признаками и игнорируя несущественные.

         При организации работы над понятиями нельзя забывать об уровневой дифференциации. Например, для более сильных учеников 7 класса, помимо терминов из словаря учебника вводятся более сложные (родоплеменные идеалы*,* обычное и сословное право, принцип престолонаследия, авторитарность…). Примеры упражнений «Исключение понятий» и «Ошибающийся учитель» применяются на уроке повторения по теме «Древний Восток»**.**

**- Деятельность по решению познавательно-развивающих вопросов.** Познавательно-развивающие вопросы позволяют ученикам, облачившись в одеяния исследователей совершать краткие, но увлекательные путешествия в прошлое**.** Во время обсуждения вопросов и ответов на них учащиеся развивают умение сравнивать, соотносить, анализировать, отстаивать свою собственную точку зрения, находить свои и чужие ошибки, делать выводы.

         Приводим пример таких вопросов.

«Однажды А.В.Суворов с большим трудом убедил своего австрийского союзника принца Кобургского с объединенным русско-австрийским 25-тысячным отрядом напасть на    100-тысячную турецкую армию. Однако робкий принц, постоянно сомневаясь в успехе, каждый день звал Суворова к себе для очередного совещания. В конце концов Суворову это надоело. Накануне битвы посланному от принца в первый раз было отвечено: «Суворов ужинает», во второй раз: «Суворов Богу молиться». Что было отвечено посланному от принца в третий раз? (В третий раз было отвечено: «Суворов спит». Но на самом деле Суворов не спал, а с дерева обозревал турецкий лагерь.)

         На средневековых иллюстрациях-миниатюрах было принято отдельные понятия изображать характерными символами. Так поступали и мастера Киевской Руси. Например, изображение одной башни означало целый город, изображение одного всадника – целое войско и т.д. Предположите, каким характерным для средневековья символом обозначалось такое понятие, как государство? (Изображение князя обозначало все государство.)»

         Это и использование элементов технологии развивающего обучения В.В.Сухова, А.Ю.Морозова, Э.Н. Абдулаева.

**– Тестирование.** Предлагаю использовать такие тесты, которые помогут  определить, кто перед нами находиться – всего-навсего человек с феноменальной памятью, или же юное дарование с большими интеллектуальными возможностями, способное к решению сложных проблем, требующего творческого, неординарного подхода. Методику построения таких тестов разработал специалист в области педагогики и дидактики В.П.Беспалько. В соответствии с данной методикой предлагаемые нами вопросы и задания имеют 5 уровней сложности**.**

**- Самостоятельная работа.** Большое значение в данной ситуации имеет самостоятельная работа учащихся: это и составление задач (например, в        5 классе по теме «Счет лет в истории» задания на систематизацию фактов, выявление причин и следствий тех или иных событий), написание лекций    (в 8 – 9 классах) с использованием памяток. Например:

***- запиши тему и план лекции;***

***- составь тезисы, запишите выводы;***

***- выделите в записях трудные термины и объясните их значение;***

***- не упустите нужные даты;***

***- конспект лекции дополните сведения из учебника;***

***- подготовьте ответы на вопросы, поставленные учителем перед***

***лекцией.***

Если в лекцию включаются сообщения учащихся, классу предлагается дать рецензии на них. Целесообразно использовать раздаточный материал – заранее подготовленные таблицы, чтобы свести поурочные записи к пометкам в раздаточном материале и концентрировать внимание класса не на фиксации записей, а на осмыслении внутренней логики событий**.**

**- Работа по развитию прогностических умений школьников**. Наиболее эффективным методом овладения учащимися прогностической деятельностью является проведения групповых и семинарских занятий, ориентированных на построение общественной модели, либо на осмысление альтернатив исторического развития. Семинарское занятие в 10 классе «Смутное время – время упущенных возможностей»предоставляет возможность учащимся выявлять закономерности происходивших процессов социально-общественного развития на основе анализа исторических фактов.

**- Проведение практически-лабораторных занятий.** Лабораторный метод позволяет индивидуализировать преподавание с учетом возраста и степени подготовленности учащихся, их умственного развития; повысить интенсивность труда старшеклассников; научить их анализировать материал и делать самостоятельные выводы; формировать историческое сознание. Основными способами «учебного исследования» выступают исторический анализ и критика источников.

                   Большая роль в работе с одаренными детьми принадлежит и внеклассной работе, через  музей,  кружок «Краеведение» предметные недели, которые позволяют учащимся продвигаться в обучении по индивидуальной траектории развития. Они помогают школьникам, работающим в повышенном и опережающем режиме развития найти свое место в учебном процессе. Следуя плану работы с одаренными детьми во внеклассной работе, провожу индивидуальные занятия с учащимися, которые предполагают изучение исторического материала с использованием современных форм интеллектуальных игр, таких как «Брейн-ринг», «Умники и умницы», «Счастливый случай» и т.д.

         Эта работа имеет некоторые особенности:

- при подготовке к игре учащиеся углубленно и самостоятельно изучают исторические источники в таком объеме и с таким качеством, которые при обычных формах можно изучить только в течение нескольких лет;  
- образуются неформальные разновозрастные коллективы со своими лидерами, которые формируются самостоятельно, принимают самостоятельные решения, и ядро этих коллективов является постоянным;

- формируется постоянный и устойчивый интерес к изучению истории;

- укрепляется связь урока с внеурочной деятельностью учащихся;

         Элективные курсы в 10- 11 классе, на занятиях факультатива учащиеся имеют возможность более подробно изучить алгоритмы ведения самостоятельной, творческой работы, разобрать спорные, неоднозначные вопросы.

         Большая роль во внеклассной работе с одаренными детьми принадлежит историческим вечерам. Где учащиеся, разрабатывая сценарии, самостоятельно находят материал и преподносят его зрителям.

**План работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы работы | Ф. И. учащегося | Содержание работы | Сроки | результат |
| 1. | Практикум | Кудинова Настя,  Айткулов  Куаныш,  Хворостенко Лиза. | Изучение различных алгоритмов для самостоятельной работы с текстом, документами, написание реферата. | Сентябрь |  |
| 2. | Уроки | Бабасова Асем,  Аюпов Аслан, Аверин Дима, Радаева Ксения,  Военмастер Андрей. | Работа в системе развивающего обучения по дидактическим материалам Сухова, Абдуллаева (6,7,8 кл.) соответствующих курсов. | В течение года |  |
| 3. | Уроки | Кудинова Настя, Быструшкин Вова,Хворостенко Лиза, Колпаков Паша. | Выполнение заданий тестового типа и заданий для работ с документами повышенного уровня сложности. | В течение года |  |
| 4. | Индивидуальные консультации | Бабасова Асем,  Аюпов Аслан, Аверин Дима, Радаева Ксения,  Военмастер Андрей. | Решение олимпиадных заданий (районных, областных, всероссийских) прошлых лет. | В течение    I полугодия |  |
| 5. | Индивидуальные консультации | Кудинова Настя, Быструшкин Вова,Хворостенко Лиза, Колпаков Паша | Подготовка к школьной олимпиаде по истории и обществознании | Сентябрь октябрь |  |
| 6. | Практикум | Бабасова Асем,  Аюпов Аслан, Аверин Дима, Радаева Ксения,  Военмастер Андрей. | Составление кроссвордов, задач, тестов | Октябрь |  |
| 7. | Работа в музее | Кудинова Настя, Айткулов Куаныш, Аверин Дима, Синицина Катя | Изучение банка данных о ветеранах войны, репрессированных военнослужащих | Октябрь |  |
| 8. | Самостоятельная работа с документами | Аверин Алеша,  Хворостенко Лиза, Быструшкин Вова | Анализ имеющихся документов. Работа с научной литературой для выполнения заданий «Познание Творчество». | Октябрь, Сентябрь. |  |
| 9. | Индивидуальные консультации | Кудинова Настя ,Хворостенко Лиза, Аверин Дима | Обсуждение подготовленного материала. Рецензирование | Ноябрь декабрь |  |
| 10. | Самостоятельная работа с источниками | Бабасова Асем,  Аюпов Аслан, Аверин Дима, Радаева Ксения,  Военмастер Андрей. | Проработка исторических документов по изучаемому периоду. | Сентябрь декабрь |  |
| 11. | Самостоятельная работа с научным текстом | Аверин Алеша,  Хворостенко Лиза, Быструшкин Вова, Тлегенов Чингиз, Колпаков Паша, Рачев Саша, Горбунова Ира | Работа по учебнику А.Б.Рыбакова «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» (для вузов). | январь |  |
| 12. | Практические занятия | Бабасова Асем,  Аюпов Аслан, Аверин Дима, Радаева Ксения,  Военмастер Андрей, Корсуков Олег | Решение задач по задачнику Смирнова (познавательные задания, тексты с ошибками) | февраль |  |
| 13. | Самостоятельная работа с научным текстом | Кудинова Настя, Быструшкин Вова,Хворостенко Лиза, Колпаков Паша | Изучение вопроса славянского этногенеза. | март |  |
| 14. | Самостоятельная работа с научным текстом | Бабасова Асем,  Аюпов Аслан, Аверин Дима, Радаева Ксения,  Военмастер Андрей, Корсуков Олег | Изучение темы возникновения государства и зарождения феодальных отношений (ПИШ № 1 – 4 1991г. ) | апрель |  |
| 15. | Практическое занятие | Кудинова Настя, Быструшкин Вова,Хворостенко Лиза, Колпаков Паша, Тлегенов Чингиз, Горбунова Ира | Тестирование по древнейшей истории и зарождению феодальных отношений на Руси. | апрель |  |
| 16. | Самостоятельная работа с текстом | Кудинова Настя ,Хворостенко Лиза, Аверин Дима, Корсуков Олег | Изучение книги «История России в портретах в           IX – XVIII вв.» | май |  |
| 17. | Олимпиады | Кудинова Настя,  Хворостенко Лиза, Аверин Дима Бабасова Асем,  Аюпов Аслан, Радаева Ксения,  Военмастер Андрей, Аверин Алеша, Быструшкин Вова, Корсуков Олег,Тлегенов Чингиз, Горбунова Ира | Участие в школьных олимпиадах. | По плану |  |
| 18. | Олимпиады | Кудинова Настя,  Хворостенко Лиза, Аверин Дима Бабасова Асем,  Аюпов Аслан, Радаева Ксения,  Военмастер Андрей, Аверин Алеша, Быструшкин Вова, Корсуков Олег,Тлегенов Чингиз, Горбунова Ира. | Участие в школьных, районных, областных и международных олимпиадах и творческих конкурсах. | По графику |  |

**Результативность опыта**.

1.Учащиеся свободно владеют научной терминологией, умеют дать       определения терминов   своими словами, эффективно использовать термины в самостоятельных         предложениях.  
2.Умеют применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях.  
3.Владеют рациональными приемами работы и навыками самоконтроля.

4.Умеют самостоятельно приобретать знания, обладают самостоятельностью суждений.

5.Стремятся получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса.

**Успехи и достижения учащихся в результате реализации системы работы с одаренными детьми:**

**1. Результаты районных олимпиад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год, предмет | Ф.И. класс | Место |
| 2005 год - история | Кудинова Наташа – 10 класс | 2 место |
| 2005г. - обществознание | Толстик Аня – 11 класс | 3 место |
| 2005г. - обществознание | Бахматов Андрей – 10 класс | 1 место |
| 2006г. - история | Жапеков Саят – 11 класс | 2 место |
| 2006г. - история | Бустанов Ербол – 11 класс | 3 место |
| 2006г. - история | Киватыцкий Дима - 10 класс | 2 место |
| 2006г. - история | Ковальчук Гена – 10 класс | 3 место |
| 2006г. - обществознание | Бахматов Андрей – 11 класс | 2 место |
| 2006г. - обществознание | Мищенко Настя – 10 класс | 1 место |
| 2006г. - обществознание | Трепанцов Евгении – 9 класс | 2 место |
| 2007г. - история | Киватыцкий Дима - 11 класс | 1 место, участник областной олимпиады |
| 2007г. - история | Ковальчук Гена – 11 класс | 3 место |
| 2007г. - история | Рачев Вадим – 10 класс | 1 место |
| 2007г. - история | Алдобергенов Асхат – 10 класс | 2 место |
| 2007г. - обществознание | Мищенко Анастасия – 11 класс | 2 место |
| 2007г. - обществознание | Жайсанова Айнажан -11 класс | 3 место |
| 2007г. - обществознание | Трепанцов Евгении – 10 класс | 3 место |
| 2007г. - обществознание | Ренжина Нина – 9 класс | 3 место |
| 2008г. -обществознание | Быструшкин Вова – 9 класс | 3 место |
| 2008г-история  «Юниор» | Тлегенов Чингиз – 8класс | 4 место, участник областной олимпиады |
| 2009г- обществознание | Быструшкин Вова- 10 класс | 1 место, участник областной олимпиады |
| 2010г – история  « Юниор» | Айткулов Куаныш 8 класс  Синицина Катя- 6 класс | 4 место, участник областной олимпиады,  участник  областной олимпиады |
| 2008,2011г –история «Юниор» | Аверин Дима- 5, 7класс | участник областной олимпиады |
| 2011г – история  « Юниор» | Бабасова Асем – 6 класс | участник областной олимпиады |
| 2010 – 2011 гг –история, обществознание. | Мурзанов Ербол- 5 класс;  Бабасова Асем- 6 класс;  Аюпов Аслан – 6 класс;  Аверин Дима – 7 класс;  Радаева Ксения – 7 класс;  Синицина Катя- 7 класс;  Военмастер Андрей – 8 класс;  Корсуков Олег – 8 класс;  Айткулов Куаныш -9 класс;  Кудинова Настя – 9 класс;   Аюпов Нурлан – 9 класс;  Николенко Алена- 9 класс;  Колпаков Павел – 10 класс;  Рачев Саша – 10 класс;  Тлегенов Чингиз -10 класс. | Участники Международной олимпиады УРФО |

**2. Исследовательская деятельность учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Года**  **ФИ учащегося** | **Районный уровень, место** | **Областной уровень, место** | **Всероссийский уровень, место** |
| **2004 -2005**  **Толстик Аня**  **Бобринева Лена** | 2 место на конференции « Мы живем в Сибири» | « Шаг в будущее» **лауреаты конкурса Лоскутов Коля, Кудинова Наташа** |  |
| **2005- 2006**  **Бобринева Лена** | 1 место на конференции  « Легенды и предания земли Ишимской» | Сертификат участника  «Мы живем в Сибири» |  |
| **2006-2007**  **Кудинова Наташа**  **Бобринева Лена** | «Шаг в будущее»  2 место | Сертификат участника  « Шаг в будущее» | Свидетельство  «Человек в истории 20 век» |
| **2007-2008**  **Мищенко Настя**  **Кудинова Настя** | « Шаг в будущее»  1 место  3 место | Сертификат участника  « Шаг в будущее» | Свидетельство  «Человек в истории 20 век» |
| **2008-2009**  **Кудинова Настя**  **Комарова Яна** | Конкурс «Тюменская область- моя любовь гордость» 3 место | Сертификат участника  « Шаг в будущее»  **Комарова Яна** | Свидетельство участника  «Человек в истории 20 век» |
| ***2009-2010***  ***Аверин Дима***  ***Комарова Яна***  ***2011***  ***Хворостенко Лиза*** | 1 место « Шаг в будущее» | Сертификат участника  « Шаг в будущее» | Сертификат участника  «Я помню! Я горжусь!  Свидетельство участника  «Юношеская восьмерка» |