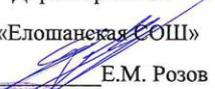


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елошанская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ «Елошанская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
естественно-научного цикла
 Л.А. Назарова
Протокол №1
от «15» августа 2020 года

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УВР
 О.М. Андреева

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом
совете 26.09.2020
года, протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Елошанская СОШ»
 Е.М. Розов



Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
(Федеральный государственный образовательный стандарт)

10-11 классы

Автор-составитель: сидорова С.А.,
учитель географии, первой
квалификационной категории

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 - 11 классов, составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения по курсу «География». Разработана на основе авторской программы по географии 10-11 классы по линии «Полярная звезда», Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. - М: Просвещение. Учебник - Авторы: Ю.Н. Гладкий, В.В.Николина для общеобразовательных организаций/М.: Просвещение, «Полярная звезда», 2020 г. – 271 с.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего и основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География является единственным предметом, содержание которого одновременно охватывает в единстве и взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарного научных знаний.

Рабочая программа по географии включает восемь разделов:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика курса географии.
3. Место курса географии в базисном учебном плане.
4. Результаты освоения курса географии.
5. Тематическое планирование
6. Содержание курса географии.
7. Планируемые результаты изучения курса географии.
8. Обеспечение образовательного процесса.

Общая характеристика курса географии

Структура примерной программы по географии на базовом и углублённом уровнях ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, задач социализации личности.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение **следующих целей:**

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление; сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Место курса географии в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение географии в 10 и 11 классах на базовом уровне 1 ч в неделю (всего за два года обучения 68 ч). Курс географии ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

Результаты освоения курса географии

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответст-

венного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной

программы среднего общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ГЕОГРАФИИ 10 -11классы

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов
1	Тема1 :Человек и ресурсы Земли	9
2	Тема 2. Политическая карта мира	6
3	Тема 3. География населения	7
4	Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций	2
5	Тема 5. География мировой экономики	6
6	Тема 6. География в современном мире	1
7	Тема 7. География природная и география общественная	1
8	Тема 8. Регионы и страны	28
9	Тема 9. Глобальные проблемы человечества	4
10	Обобщение и повторение	4
	Всего:	68

Содержание курса географии

Тема 1. **Человек и ресурсы Земли**

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии. Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы

- 1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.
- 2) Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.
- 3) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).
- 4) Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».

5) Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

Тема 2. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира. Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное. Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика.

Практические работы

- 1) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.
- 2) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

Тема 3. География населения

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

Практические работы

- 1) Прогнозирование изменения численности населения мира.
- 2) Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.
- 3) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.
- 4) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.
- 5) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций.

Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы

- 1) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).
- 2) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

Тема 5. География мировой экономики

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики.

Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство. Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

Практические работы

- 1) Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустри-

альных стран.

- 2) Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.
- 3) Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.
- 4) Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.
- 5) Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- 6) Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).
- 7) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).
- 8) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

Тема 6. География в современном мире

География как наука. География — система наук. Естественная география. Общественная география. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.

Практическая работа Описание основных характеристик одной из географических наук.

Тема 7. География природная и география общественная

Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование. Эволюция общественной географии. Концепция полюсов и центров роста.

Тема 8. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка.

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы

- 1) Характеристика одной из отраслей экономики США.
- 2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практические работы

- 1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.
- 2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы 1) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».

- 2) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).
- 3) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).
- 4) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы

1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

2) Миграционная политика Центральноазиатского региона.

Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы

1) Оценка эффективности демографической политики Китая.

2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

3) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа

и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа

Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа

Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы

1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

2) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Тема 9. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практические работы

1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.

4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Планируемые результаты изучения курса географии.

Человек и ресурсы Земли

Выпускник научится:

- различать этапы освоения Земли человеком;
- понимать изменение характера связей человека с природой;
- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользова-

ние»;

- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

Политическая карта мира

Выпускник научится:

- понимать этапы формирования политической карты мира;
- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

География населения

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;

География населения

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;-
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;
- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

География культуры, религий, цивилизаций

Выпускник научится:

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности; объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

География мировой экономики

Выпускник научится:

- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

Регионы и страны

Выпускник научится:

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
 - определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
 - выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
 - выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
 - составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
 - использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

Глобальные проблемы человечества

Выпускник научится:

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в со-

временном мире;

- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ В 10 КЛАССЕ

Планирование составлено из расчета 1 час в неделю. Всего 34 часа в год.

№	оборудование	Тема урока	Планируемые результаты (В соответствии с ФГОС)			план	факт
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
	Тема:1 «Человек и ресурсы Земли» 9 часов						
1	Презентация «От древности до наших дней», Ф/карта мира	От древности до наших дней	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.	Выявление изменения характера связей чел. с окружающей природной средой на протяжении истории.	Анализируют текст учебника, работают с физ.картой и иллюстрациями.		
2	учебник	Современное освоение планеты.	Различать природные и антропогенные географические объекты. Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности..	Анализируют текст учебника, работают с физической картой и иллюстрациями. Осуществляют поиск гармоничных основ взаимодействия и природы.		
3	карта	Природные ресурсы и экономическое развитие.	Знать :классификации пр.ресурсов. Обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами.	Умение самостоятельно определять цели деятельности	Анализируют текст учебника, работают с физической картой. Осуществляют поиск гармоничных основ взаимодействия и природы и человека. Выясняют Источники загрязнения окружающей среды.		
4	Презентация «Минеральные ресурсы Мира»	Минеральные ресурсы	Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов ,процессов и явлений;оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	Работают с картой «Строения земной коры и минеральные ресурсы мира»Наносят на к.к. крупные месторождения ПИ. Выявляют обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.	Формирование бережного отношения к окружающей среде		

5	Презентация	Земельные ресурсы. Проблема опустынивания. Водные ресурсы. Проблема пресной воды.	Знать, что такое рекультивация земель, сельскохозяйственные ландшафты. Оценивать распределение воды на Земле Знать понятие: водопотребление	Работают с текстом учебника и картами атласа. Объясняют невозможность расширения пахотных площадей планеты Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.	<i>Использовать</i> приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций		
6	Презентация «Лесные ресурсы мира»	Лесные ресурсы. Проблема обезлесения планеты.	Понимать, что такое лесопользование обезлесение. Знать понятие: лесистость	Работают с тематическими картами и текстом учебника. Выявляют причины размещения лесных ресурсов по планете.	· <i>Вопросы для дискуссии:</i> · человек и природные ресурсы Земли; · формы и приёмы природопользования; · рациональное и нерациональное природопользование;		
7	Презентация «Тайны океанов»	Ресурсы Мирового океана (урок-конференция).	Оценивать ресурсы Мирового океана Знать понятие: марекультура	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	Выявляют проблемы использования ресурсов Мирового океана и пути их рационального использования		
8	Презентация	Климатические, рекреационные и космические ресурсы.	Распознавать нетрадиционные источники энергии. Обсуждать рекреационные ресурсы стран.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Работают с тематическими картами и текстом учебника		
9	учебник	Учимся с «Полярной звездой» Контрольная работа по теме «Человек и ресурсы Земли»	<i>Оценивать и объяснять:</i> обеспеченность природными ресурсами отдельных стран и регионов мира, способы и характер их использования.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	Работают с тематическими картами и текстом учебника <i>Использовать</i> приобретённые знания и умения в повседневной жизни		
Тема:2 Политическая карта мира 6 часов			Знать/понимать: основные географические понятия и термины. Этапы формирования ПК мира. Анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира.	Понятие политическая карта мира. Периоды формирования современной политической карты мира.	Анализируют текст учебника, политическую карту мира Выделяют количественные и качественные сдвиги, многообразие стран по ПК е мира		
10		Формирование политической карты мира					
11		Государство-главный объект политической карты	Знать формы правления, государственный строй, типологию на политической карте мира	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зре-	Работают с текстом учебника и картами атласа		

				ния.			
12		Типы государств	Знать: типологию стран на политической карте мира	Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.	Выполняют практическую работу.		
13		Политическая география и геополитика	Оценивать: современное геополитическое положение стран и регионов		<i>Использовать</i> приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.		
14-15		Учимся с «Полярной звездой» Контрольная работа по теме «Политическая карта мира»	Тест по теме: «Политическая карта мира»	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
		Тема3: География населения 7 часов					
16	Презентация «Народы мира»	Рост и численность населения Земли.	Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; причины и виды миграций.	Уметь определять и сравнивать по разным источникам	Воспитание толерантности, уважения к другим народам и культурам.		
17	Презентация «Этническая мозаика»	Этническая и языковая мозаика. Практическая работа № 2. «Составление картосхемы наиболее распространенных языков мира».	Классифицировать народы по языковым семьям и группам.	Работают с текстом учебника и картой народов мира Выделяют наиболее крупные народы и языковые семьи мира	Воспитание толерантности, уважения к другим народам и культурам.		
18		Возрастно-половой состав и занятость.	<i>Оценивать и объяснять:</i> • демографические процессы и явления; • уровни урбанизации и территориальной концентрации населения на основе различных источников информации.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из статистических материалов.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из статистических материалов		

19		Расселение: жители городов и деревень.	Знать: ср.плотность населения, городские агломерации, мегаполис. Факторы, оказывающие влияние на размещение Н		Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из статистических материалов.		
20	Карта народов мира Атлас	Миграции населения.	Определять виды миграций Выявлять причины миграций.	Сравнение показателей качества населения отд. Стран, взятых из различных источников. Анализируют текст учебника и тематические карты Обсуждают виды и причины миграций Определяют виды миграций: маятниковая, сезонная. Утечка умов. Утечка талантов	<i>Исследование проблемы</i> «Миграции в современном мире — что внушает тревогу?». Постановка проблемы, создание проблемной ситуации. Раскрытие следующих вопросов: · факторы миграционных процессов.		
21		Учимся с «Полярной звездой»	<i>Информационный блок:</i> учебно-исследовательская деятельность.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Работают с текстом учебника, анализируют тематические карты Обсуждают проблемы безработицы и ее географические особенности. Выполняют пр.р		
22		Контрольная работа по теме География населения	Выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения; · оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; · объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира; · анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда		<i>Использовать</i> приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и процессов.		

			на основе динамики его изменений.			
Тема4:География культуры, религий, цивилизации 2 часа			. Знать понятие «культура», «цивилизация», географию культур и цивилизаций, культурно - исторические центры мировых религий, крупнейшие цивилизации и их особенности. Знать : ареалы распространения мировых религий.	Объяснять развитие культур и цивилизаций, территориальной концентрации цивилизаций; анализировать статистический материал, данные средств массовой информации	Определять особенности культур, религий и цивилизаций , общие и отличительные их черты . Уважать чувства верующих людей	
23		Что изучает география культуры. География религий				
24		Цивилизации Востока и Запада	<i>Учебная задача:</i> на базе интернет-источников и дополнительной литературы показать географические особенности некоторых древних цивилизаций по типовому плану	Находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий	<i>Использовать</i> приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.	
Тема:5 География мировой экономики 6 часов			Мировое хозяйство, основные типы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.	Знать особенности НТР, сектора экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения	Уметь анализировать статистический материал, данные средств массовой информации	
25		Мировая экономика: состав, динамика, глобализация.				
26		Международное разделение труда: кто, что производит?		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>Использовать</i> приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций · приведение примеров опорных показателей, характеризующих состояние экономики государств и мира.	
27		Добывающая промышленность. Энергетика	Оценивать: обеспеченность отдельных регионов и стран природными ресурсами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из статистических материалов.	<i>Использовать</i> приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и процессов	

28		Обрабатывающая промышленность Сельское хозяйство.	Оценивать: обеспеченность отдельных регионов и стран природными ресурсами. Уметь определять обеспеченность стран отд.видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов. Знать-понимать: внутриотраслевой состав и межотраслевые связи. Знать:Отрасли растениеводства и животноводства	Уметь определять обеспеченность стран отд.видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов	Работают с текстом учебника и картами атласа, с тематическими картами Выполняют практическую работу Наносят на к.к. крупные. центры отраслей обрабатывающей. Работают с текстом учебника и картами атласа, тематическими картами Определяют роль сельского хозяйства в мировой экономике.		
29		Транспорт и сфера услуг	Знать: основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный. Грузооборот, пассажирооборот		Работают с текстом учебника и картами атласа Работают с тематическими картами Выделяют основные показатели развития мирового транспорта		
30		Мирохозяйственные связи и интеграция.	Понимать, что такое конвертируемость, импорт и экспорт капитала.	Работают с текстом учебника и картами атласа. Анализируют тематические карты.	Анализировать статистические материалы и данные средств массовой Информации.		
31	Тема 6: География в современном мире-1 час		Оценивать и объяснять: · комплексный характер географических знаний, их теоретическое и практическое значение	Знать/понимать: · содержание географической науки; · значение географии для современного общества; · методы, используемые географической наукой; · опорные понятия географии.	Проведение дискуссии на тему «Географическая картина мира». Проблемы для обсуждения: · география: предмет и задачи науки; · история развития географической мысли; · география как профессия.		
32	Тема 7: География природная и география общественная-1 час			Знать/понимать: · роль природы в жизни людей;	Оценивать и объяснять: · предметную специфику и		

				<ul style="list-style-type: none"> · историю зарождения физико-географических и общественно-географических знаний; закономерности изменений природных процессов на Земле; · механизмы территориальной организации общества; · прикладное значение физической и общественной географии. 	структуру природно - географических и общественно-географических знаний.		
33		Итоговая контрольная работа					
34		Обобщение пройденного материала.					

Учебно-методическое обеспечение

Учебник: Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2008.
Географический атлас. 10 класс. – М.: Дрофа, 2008.

Дополнительная литература:

Гдалин Д.А. Гладкий Ю.Н. Конструктор текущего контроля. М., «Просвещение». 2009

Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. География. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2020 .

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 .

Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 ..

Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.: Дрофа 2005.

Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.: Дрофа, 2004.

Мультимедийные обучающие программы:

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

Оценочные средства
(контрольно – измерительные материалы)
по учебному предмету «География»
10-11 классы
базовый уровень

Контрольная работа по географии за первое полугодие 10 класс

Часть 1. Выберите правильные ответы:

1. **Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:**
 - А) унитарное;
 - Б) суверенное;
 - В) федеративное
2. **Большее число стран мира относится:**
 - А) к развивающимся;
 - Б) к экономически развитым;
 - В) к странам с переходной экономикой.
3. **К экономически развитым странам относятся:**
 - А) Германию и США;
 - Б) Германию, США, Австралию;
 - В) Германию, США, Австралию, Бразилию
4. **В мировую десятку по показателю площади территории входят:**
 - 1) Бразилия и Индия
 - 2) ЮАР и Саудовская Аравия
 - 3) Китай и Мексика
 - 4) США и Иран
5. **Форма правления, при которой высшая законодательная власть в государстве принадлежит парламенту, называется:**
 - А) республика;
 - Б) монархия;
 - В) диктатура.
6. **Установите соответствие:**
ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ: СТРАНЫ
 - А) монархия; 1) Франция, Италия, Португалия;
 - Б) республика. 2) Япония, Греция, Испания;
 - 3) Великобритания, Нидерланды, Бельгия.
7. **Большинство монархий на современной политической карте мира сосредоточено:**
 - А) в Европе;
 - Б) в Африке;
 - В) в Латинской Америке.
8. **Большинство стран мира на политической карте мира по форме правления относятся:**

А) к монархиям; Б) к республикам

9. К федеративным государствам относят:

А) Германия;

Б) Германия и Франция;

В) Германия, Франция, Украина.

10. Какие из перечисленных стран относятся к группе микрогосударств?

А) США Б) Монако В) Франция Г) Сан-Марино Д) Люксембург

11. Выберите примеры рационального использования природных ресурсов:

1. Повторное использование вторсырья;

2. Истребление растений и животных

3. Создание культурных ландшафтов

4. Охрана животных и растений;

5. Неумеренный выпас скота;

6. Создание заповедников;

7. Радиоактивное и тепловое загрязнение

12. Исчерпаемые ресурсы бывают:

А) возобновимые, невозобновимые

Б) полезные, не полезные

В) рудные, нерудные

Г) минеральные, не минеральные

13. К фундаментам и выступам древних платформ и складчатых областях сопутствуют

А) нерудные полезные ископаемые

Б) рудные полезные ископаемые

В) минеральные ресурсы

Г) топливные полезные ископаемые

14. Экологические проблемы являются:

А) локальными

Б) региональными

В) районными

Г) глобальными

15. К присваивающему хозяйству относится:

А) машиностроение

Б) торговля

В) охота

Г) растениеводство

16. В пределах северного лесного пояса расположена

А) Швеция

Б) Конго

В) Бразилия

Г) Россия

17. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:

- А) «Большая семерка» стран Запада
- Б) Страны «переселенческого капитализма»
- В) Ключевые развивающиеся страны
- Г) Новые индустриальные страны (НИС) «азиатские тигры»
- Д) Развивающиеся страны, сравнительно недавно освободившиеся от колониальной зависимости.

1. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия
2. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР
3. Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней
4. Индия, Бразилия, Мексика, Китай
5. США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада
6. Аргентина, Уругвай, Венесуэла
7. страны Африки, Азии, Латинской Америки
8. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия
9. Венгрия, Польша, Чехия, Латвия, Литва, Эстония, Россия, Украина.

18. Установите соответствие между мировой религией и регионом её зарождения.

МИРОВАЯ РЕЛИГИЯ РЕГИОН

1. Христианство А) Литва
 2. Буддизм Б) Нидерланды
 3. Ислам В) Аравийский полуостров
- Г) Индия

Часть 2. 1. Дайте развернутый ответ.

- А) Что такое урбанизация?
- Б) Что такое НООСФЕРА?

Итоговая контрольная работа по географии 10 класс

Инструкция для учащихся

Итоговое тестирование состоит из 13 заданий. На её выполнение отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Желаю успеха!

Часть А.

1. Какая страна мира является самой многонациональной?
а) Китай, б) Индия, в) Иран, г) Япония.
2. Какая страна занимает второе место в мире по площади?
а) Китай, б) США, в) Индонезия, г) Канада.
3. Какая страна входит в первую десятку самых населённых стран мира?
а) Нигер, б) Франция, в) Нигерия, г) Алжир.
4. В какой стране два государственных языка?
а) в Австралия, б) в Бразилии, в) в Канаде, г) в Японии.
5. Укажите регион с высоким уровнем урбанизации.
а) зарубежная Европа, б) Южная Азия,
б) Центральная Америка, г) Тропическая Африка.
6. Какая страна является крупным экспортёром пшеницы?
а) Китай, б) Канада, в) Алжир, г) Япония.
7. Укажите самую распространённую языковую семью.
а) индоевропейская, б) афразийская, в) алтайская, г) уральская.
8. Какой регион мира лидирует по сбору риса?
а) Латинская Америка, б) Северная Америка,
в) зарубежная Европа, г) Восточная и Южная Азия.
9. Какой транспорт является главным загрязнителем атмосферы?
а) авиационный, б) автомобильный, в) железнодорожный, г) морской.
10. Укажите залив, в котором добывается значительная часть нефти мира.
а) Бенгальский, б) Гудзонов, в) Персидский, г) Бискайский.

Часть В.

Установите соответствие.

Страна

Религия

1. Китай

А. ислам

Б. конфуцианство

В. буддизм

Г. католицизм

2. Саудовская Аравия

3. Италия

4. Монголия

Часть С.

1. От чего зависят показатели рождаемости, смертности, естественного прироста?
2. Назовите причины обострения водной проблемы.

Контрольная работа за первое полугодие 11 класс

1. Сколько суверенных государств располагается на территории Зарубежной Азии:
А) 25 Б) 39 В) 43 Г) 56
2. Какую страну Зарубежной Азии географы называют «балконом Индокитая над Тихим океаном»?
А) Китай Б) Япония В) Корея Г) Вьетнам
3. Главное богатство Зарубежной Азии, во многом определяющее его роль в международном географическом разделении труда – это:
А) нефть Б) природный газ В) каменный уголь Г) драгоценные минералы
4. По численности населения Зарубежная Азия занимает _____ место в мире:
А) первое Б) второе В) третье Г) пятое
5. Самое большое разнообразие народов Зарубежной Азии наблюдается в стране:
А) Таиланд Б) Вьетнам В) Индия Г) Китай
6. По выпуску продукции электроники ведущая роль принадлежит стране:
А) Индия Б) Китай В) Япония Г) Иран
7. Основу топливно-энергетического комплекса Китая образует:
А) Газовая промышленность Б) Угольная промышленность В) Нефтяная промышленность
8. Первое место в мире по густоте пассажирских железнодорожных перевозок занимает страна:
А) Япония Б) Вьетнам В) Китай Г) Малайзия
9. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает страна:
А) Китай Б) Индия В) Австралия Г) Япония
10. Территория Африки включает _____ суверенных государств:
А) 36 Б) 43 В) 54 Г) 69
11. По государственному строю большинство стран Африки относится к :
А) президентским республикам Б) конституционным монархиям В) абсолютным монархиям
12. Главной страной Африки по экспорту руд черных и цветных металлов, урана является:

А)Мали Б) Ботсвана В)Мавритания Г)Нигер

13. Самую большую долю в растениеводстве Африки занимает выращивание культуры:

А) Оливки Б) Кофе В) Сизаль Г) Какао-бобы

14. Какое место в мире по численности населения занимает США?

А) первое Б) второе В) третье Г) четвертое

15. Центром текстильной промышленности США является город:

А) Нью-Йорк Б)Лос- Анджелес В) Бостон Г)Детройт

16. Определите страну по ее описанию:

«Это высокоразвитая страна с рыночной экономикой, достигшая постиндустриальной стадии развития. Она входит в состав «большой семерки» стран Запада и интеграционной группировки НАФТА. И по общим размерам ВВП, и по ВВП из расчета на душу населения относится к первой десятке стран мира. Основные отрасли хозяйства: горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность»

17. Перечислите 3 главные черты экономико-географического положения региона Зарубежная Азия. Приведите примеры и доказательства.