
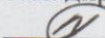
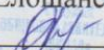


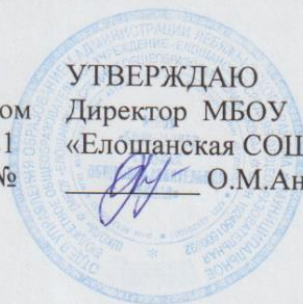
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Елошанская средняя общеобразовательная школа»  
МБОУ «Елошанская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
естественно-  
научного цикла  
 Л.А.Назарова  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 год

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Т.А.Фомина

УТВЕРЖДЕНО  
на педагогическом  
совете 31.08.2021  
года, протокол №  
1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Елошанская СОШ»  
 О.М.Андреева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Биология»**  
**11класс**

Составитель:  
Назарова Л.А. учитель  
высшей квалификационной  
категории

с.Елошное, 2021 год

# **1. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Общая биология» для 11 класс»**

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

### **Личностные:**

формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека;

формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия; уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

основ правовой культуры в области использования информации;

формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной

информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды;

формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов.

Эти УУД позволяют достигать *предметных, метапредметных и личностных результатов:*

*Личностные результаты* освоения биологии:

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений

(доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

### **Метапредметные результаты освоения биологии:**

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять,

В результате освоения предметного содержания курса биология у обучающихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):

#### **Регулятивные:**

умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели;

умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата; умение использовать различные средства самоконтроля.

#### **Познавательные:**

умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности; умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий и объектов с реальной действительностью;

умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках; умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; формирование системного мышления;

формирование объектно-ориентированного мышления;

формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач;

формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным.

### **Коммуникативные:**

умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива;

умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации;

формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами

естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм;

формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.

### **Предметные результаты освоения биологии:**

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
  - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ 11 КЛ- 68 ЧАСОВ**

**Введение (1 час)** Знакомство с курсом «Общая биология» в 11 классе

### **Раздел 1. Вид (36 часа)**

Закономерности живой природы. Эволюционные учения;

Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Труды Ж. Кювье и Ж. де Сент-Илера. Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка. Первые русские эволюционисты.

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.

Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

Генетика и эволюционная теория. Эволюционная роль мутаций. Биологический вид — качественный этап эволюции. Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и ее механизмы. Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Популяция — элементарная эволюционная единица.

Микроэволюция. Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование.

Макроэволюция. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса.

Демонстрация. Биографии ученых, внесших вклад в развитие эволюционных идей. Жизнь и деятельность Ж.-Б. Ламарка. Демонстрация. Биография Ч. Дарвина. Маршрут и конкретные находки Ч. Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль». Демонстрация. Схемы, иллюстрирующие процесс географического видообразования. Показ живых растений и животных; гербариев и коллекций, показывающих индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования.

Демонстрация. Примеры гомологичных и аналогичных органов, их строение и происхождение в процессе онтогенеза. Соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

Характеристика представителей животных и растений, занесенных в Красную книгу и находящихся под охраной государства.

*Основные понятия.* Эволюция. Вид, популяция; их критерии. Борьба за существование.

Естественный отбор как результат борьбы за существование в конкретных условиях среды обитания. «Волны жизни»; их причины; пути и скорость видообразования. Макроэволюция.

Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса; ароморфозы, идиоадаптации, общая дегенерация. Значение работ А. Н. Северцова.

*Умения.* На основе знания движущих сил эволюции, их биологической сущности объяснять причины возникновения многообразия видов живых организмов и их приспособленность к условиям окружающей среды.

*Межпредметные связи. История.* Культура Западной Европы конца XV и первой половины XVII в.

Культура первого периода новой

истории. Великие географические открытия. *Экономическая география* зарубежных стран.

Население мира. География населения мира.

Лабораторная работа №1: «Изучение морфологического критерия вида»

Лабораторная работа №2 «Приспособленность организмов к среде обитания. Относительный характер приспособленности».

### **Раздел 2. Экосистема (31 часа)**

Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химический, предбиологический (теория акад. А. И.

Опарина), биологический и социальный этапы развития живой материи.

Филогенетические связи в живой природе; естественная классификация живых организмов.

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений.

Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Эволюция растений; появление первых сосудистых растений; папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения.

Возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.

Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся.

Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру. Бурное развитие цветковых растений, многообразие насекомых (параллельная эволюция). Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищных. Возникновение приматов. Появление первых представителей семейства Люди. Четвертичный период: эволюция млекопитающих. Развитие приматов: направления эволюции человека. Общие предки человека и человеко-образных обезьян.

Происхождение человека. Место человека в живой природе. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди.

Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида *Homo sapiens*; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас.

Свойства человека как биосоциального существа. Движущие силы антропогенеза. Ф. Энгельс о роли труда в процессе превращения

обезьяны в человека. Развитие членораздельной речи, сознания и общественных отношений в становлении человека. Взаимоотношение

социального и биологического в эволюции человека. Антинаучная сущность «социального дарвинизма» и расизма. Ведущая роль законов

общественной жизни в социальном прогрессе человечества.

Биологические свойства человеческого общества.

**Демонстрация.** Репродукция картин 3. Буриана, отражающих фауну и флору различных эр и периодов. Схемы развития царств живой природы. Окаменелости, отпечатки растений в древних породах.

**Демонстрация.** Модели скелетов человека и позвоночных животных.

*Основные понятия.* Развитие животных и растений в различные периоды существования Земли.

Постепенное усложнение организации и приспособление к условиям среды живых организмов в процессе эволюции. Происхождение человека. Движущие силы антропогенеза. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека. Человеческие расы, их единство. Критика расизма и «социального дарвинизма».

*Умения.* Использовать текст учебника.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№/№	Тема.	Кол-во часов
1	Введение	1 ч
2	Раздел 1. Вид. - Закономерности живой природы. Эволюционные учения; - Развитие жизни на Земле; - Происхождение человека.	36 22 7 7
3	Раздел 2. Экосистема. - Организм и среда; - Биосфера и человек	31 19 12
	Итого	68 часов

**Календарно-тематическое планирование по общей биологии. 11 класс .2 ч. в неделю вторник, четверг 68 часов в год  
Авторы учебника В. И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова**

№	Дата	Раздел Тема	Планируемые результаты изучения темы			Домашнее задание
			предметные	личностные	метапредметные	
1		Введение 1 час				
		Введение	Сформировать что входит в главу четыре. Сколько видов обитает на планете,	Научить объяснять понятия что входит в главу четыре. Сколько видов обитает на планете, почему	Знать сколько видов обитает на планете, почему каждый вид оптимально	В тетради
			почему каждый вид оптимально приспособился к условиям своего обитания.	каждый вид оптимально приспособился к условиям своего обитания.	приспособился к условиям своего обитания. Работать с учебником и презентацией, таблицами	
<b>Вид (36часов).</b>						
2.		История представления о развитии жизни на Земле	Сформировать сущность жизни, взаимосвязь различных уровней организации.	Научить объяснять взаимосвязь различных уровней организации.	Знать как объяснять взаимосвязь различных уровней организации. Работать с учебником и презентацией, таблицами	Стр.197 таблица
3.		Система органической природы К. Линнея	Сформировать и углубить знания о критериях живых организмов.	Научить знания о критериях живых организмов.	Знать как объяснять взаимосвязь различных уровней организации. Работать с учебником и презентацией, таблицами	Стр.199 доклад
4.		Развитие эволюционных идей.	Сформировать понятие Развитие эволюционных	Научить составлять таблицу	Работать с учебником и презентацией,	Стр.201 конспект

	Эволюционная идея Ж.Б. Ламарка	идей. Эволюционная идея Ж.Б. Ламарка	Развитие эволюционных идей. Эволюционная идея Ж.Б. Ламарка	<b>таблицами</b>	
5.	Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путём естественного отбора. Научные и социально – экономические предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина	<b>Сформировать этапы формирования теории</b> Ч. Дарвина о происхождении видов путём естественного отбора. Научные и социально – экономические предпосылки возникновения теории	<b>Научить</b> сопоставлять разные биологические события, которые способствовали развитию теории Ч. Дарвина о происхождении видов путём естественного отбора.	<b>Знать</b> сопоставлять разные биологические события, которые способствовали развитию теории Ч. Дарвина о происхождении видов путём естественного отбора. <b>Работать с учебником</b>	Стр.202 конспект

			Ч.Дарвина	Научные и социально – экономические предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина		
6.		Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.	<b>Сформировать</b> понятие учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Как происходит этот отбор.	<b>Научить</b> Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.	<b>Работать с учебником и презентацией, таблицами. Презентацией</b>	Стр.205
7.		Учение Ч. Дарвина о естественном отборе.	<b>Сформировать</b> Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Неопределённая или индивидуальная изменчивость, борьба за существование.	<b>Научить</b> объяснять учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Неопределённая или индивидуальная изменчивость, борьба за существование.	<b>Уметь</b> объяснять учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Неопределённая или индивидуальная изменчивость, борьба за существование. <b>Работать с учебником и презентацией, таблицами.</b>	Стр.209 вопросы 1,5
8.		Вид. Критерии и структура	<b>Сформировать</b> Вид. Критерии и структура. Что называется видом, биологический вид, (морфологический, генетический, физиологический, биохимический, экологический, географический)	<b>Научить формулировать</b> Вид. Критерии и структура. Что называется видом, биологический вид, (морфологический, генетический, физиологический, биохимический, экологический ,географический)	<b>Научить формулировать</b> Вид. Критерии и структура. Что называется видом, биологический вид, (морфологический, генетический, физиологический, биохимический, экологический ,географический. <b>Работать с учебником и презентацией, таблицами</b>	Стр.214 вопросы 4,6
9.		<b>Лабораторная работа №1:</b> «Изучение	<b>Научить находить</b> «Изучение морфологического	<b>Уметь находить</b> «Изучение морфологического критерия	<b>Смогут</b> «Изучение морфологического	Стр.217 понятия <b>Гербарные</b>



			морфологического критерия вида	критерия вида	вида	критерия вида <b>Работать с учебником и презентацией, таблицами</b>	<b>образцы</b>
10.			Морфологические и генетические критерии вида.	<b>Сформировать</b> Морфологические и генетические критерии вида.	<b>Научить</b> находить Морфологические и генетические критерии вида.	<b>Знать</b> Морфологические и генетические критерии вида. <b>Работать с учебником и презентацией, таблицами</b>	Стр.218 вопросы стр.221
11.			Популяция как структурная единица вида	<b>Сформировать</b> Популяция как структурная единица вида. Ареал, численность, динамика, состав популяции.	<b>Научить</b> Популяция как структурная единица вида. Ареал, численность, динамика, состав популяции. Популяция как структурная единица вида	<b>Знать</b> Популяция как структурная единица вида. Ареал, численность, динамика, состав популяции. <b>Работать с учебником и презентацией, таблицами</b>	Стр.228. Вопрос - ответ
12.			Приспособленность организмов к условиям внешней среды.	<b>Сформировать</b> Приспособленность организмов к условиям внешней среды. Условия , необходимые для осуществления эволюции.	<b>Научить</b> Приспособленность организмов к условиям внешней среды. Условия , необходимые для осуществления эволюции.	<b>Знать</b> Приспособленность организмов к условиям внешней среды. <b>Работать с учебником и презентацией, таблицами</b>	Стр.232- 246 Самостоятел ьная работа
13.			Факторы среды.	<b>Сформировать</b> Факторы среды. Наследственная изменчивость, мутации, популяционные волны, изоляция,	<b>Научить</b> определять Факторы среды. Наследственная изменчивость, мутации, популяционные волны, изоляция,	<b>Знать и определять</b> Факторы среды. Наследственная изменчивость, мутации, популяционные волны, изоляция <b>Работать с учебником и презентацией, таблицами</b>	Стр. 247- 250

14.			<b>Лабораторная работа №2.</b> «Приспособленность организмов к среде обитания»	<b>Показать, как находить критерии</b> Приспособленности организмов к среде обитания»	<b>Научить определять разные способы приспособленности</b> организмов к среде обитания»	<b>Работать с учебником и презентацией, таблицами</b>	Контроль . Тест
15.			Естественный отбор – главная движущая сила	<b>Сформировать</b> Естественный отбор – главная движущая сила( генетическое разнообразие и избыточная численность, стабилизирующая форма отбора).	<b>Научить</b> Естественный отбор – главная движущая сила( генетическое разнообразие и избыточная численность, стабилизирующая форма отбора).	<b>Знать виды</b> Естественный отбор – главная движущая сила( генетическое разнообразие и избыточная численность, стабилизирующая форма отбора).	Стр. 252
16.			Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора.	<b>Сформировать</b> Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия. Морфологические адаптации, покровительственная окраска, предостерегающая окраска, маскировка, мимикрия, биохимическая адаптация, физиологическая адаптация, поведенческие адаптации	<b>Научить различать разные способы</b> Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия. Морфологические адаптации, покровительственная окраска, предостерегающая окраска, маскировка, мимикрия, биохимическая адаптация, физиологическая адаптация, поведенческие адаптации, относительный характер адаптаций.	<b>Знать</b> различные способы адаптации. Работать с учебником и презентацией, таблицами	Стр.253
17.			Видообразование как результат эволюции.	<b>Сформировать</b> способы видообразования (географические, экологические видообразования)	<b>Научить</b> объяснять и иллюстрировать главные направления эволюции, их соотношение и роль в эволюции.	<b>Уметь</b> объяснять и иллюстрировать главные направления эволюции, их соотношение и роль в эволюции. Работать с учебником	<b>Стр.254</b>

18.			<p><b>Урок – обобщение «Закономерности живой природы».</b></p> <p><b>Учение об эволюции органического мира» 6 часов</b></p>	Выявить полученные знания по данной теме.	Закрепить полученные знания по данной теме..	и презентацией, таблицами Уметь Пользоваться разными видами КИМ	Стр.255 Пример идиоадаптации животных и растений
19.			Биологические исследования. Сохранение многообразия видов	<b>Сформировать</b> понятие биологические адаптации	<b>Научить приводить пример</b> Биологические исследования. Сохранение многообразия видов	<b>Знать</b> Биологические исследования. Сохранение многообразия видов	<b>Гербарный материал</b>
20.			<b>Лабораторная работа №3</b> «Выявление ароморфозов, идиоадаптации у растений и животных».	<b>Научить</b> работать с учебником и презентацией, таблицами	<b>Показать, как</b> работать с учебником и презентацией, таблицами. «Выявление ароморфозов, идиоадаптации у растений и животных».	«Выявление ароморфозов, идиоадаптации у растений и животных».	Стр. 252 вопрос – ответ
21			Основные закономерности биологической эволюции. биологический прогресс, регресс.	<b>Сформировать</b> Основные закономерности биологической эволюции. биологический прогресс, регресс.	<b>Научить</b> основные закономерности биологической эволюции. биологический прогресс, регресс.	<b>Уметь анализировать</b> основные закономерности биологической эволюции. биологический прогресс, регресс. <b>Работать с учебником и презентацией,</b>	

						<b>таблицами</b>	
22			Доказательство эволюции органического мира.	<b>Сформировать</b> Доказательство эволюции органического мира	<b>Научить</b> Приводить доказательства эволюции органического мира	Работать с учебником и презентацией, таблицами	План – конспект . Стр.254
23.			Правило эволюции	<b>Сформировать понятие</b> Правило эволюции	<b>Научить</b> Доказывать эволюционные процессы	Работать с учебником и презентацией, таблицами	Стр.262 вопросы
24.			<b>Урок – обобщение «Учение об эволюции органического мира»</b>	Выявить полученные знания по данной теме.	Закрепить полученные знания по данной теме..	Уметь Пользоваться разными видами КИМ	<b>тест</b>
25.			Развитие жизни на Земле	<b>Сформировать понятие</b> креационизм, гипотеза самопроизвольного зарождения, гипотеза стационарного зарождения, или вечности жизни, гипотеза панспермии.	<b>Научить</b> формулировать креационизм, гипотеза самопроизвольного зарождения, гипотеза стационарного зарождения, или вечности жизни, гипотеза панспермии.	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	<b>Стр.263</b>
26.			Современные представления о возникновении жизни на Земле.	<b>Сформировать</b> понятие о теории биохимической эволюции, абиогенное возникновение органических мономеров, образование биологических полимеров и коацерватов, формирование мембранных структуры первичных организмов (пробионтов), первые	<b>Научить</b> понятие о теории биохимической эволюции, абиогенное возникновение органических мономеров, образование биологических полимеров и коацерватов, формирование мембранных структуры первичных организмов (пробионтов), первые организмы.	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	<b>Стр.267</b>

				организмы.			
27.			Развитие жизни в архее и протерозое	<b>Сформировать</b> понятие Развитие жизни в архее и протерозое	<b>Научить анализировать</b> Развитие жизни в архее и протерозое	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	Стр.226 таблица
28.			Развитие жизни в палеозое	<b>Сформировать</b> Развитие жизни в палеозое	<b>Научить анализировать</b> Развитие жизни в палеозое	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	Стр.273
29.			Развитие жизни в мезозое	<b>Сформировать</b> Развитие жизни в мезозое	<b>Научить анализировать</b> Развитие жизни в мезозое	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	Стр.273
30.			Развитие жизни кайнозое	<b>Сформировать</b> Развитие жизни кайнозое	<b>Научить анализировать</b> Развитие жизни кайнозое	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	Стр.275
31			<b>Урок-обобщение «Развитие жизни на Земле»</b>	<b>Выявить полученные знания по данной теме.</b>	<b>Закрепить полученные знания по данной теме..</b>	Уметь пользоваться разными видами КИМ	Стр.280
32.			Гипотезы происхождения человека	<b>Сформировать</b> Гипотезы происхождения человека	<b>Научить анализировать</b> Гипотезы происхождения человека	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	доклады
			<b>Урок обобщение 1</b>				
33			Положение человека в системе животного мира.	<b>Сформировать понятие</b> положение человека в системе животного мира.	<b>Научить анализировать</b> положение человека в системе животного мира.	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	Стр.282 презентации
34.			<b>Лабораторная работа 4 «Сравнительный анализ (Человек-Хордовые, Млекопитающие, Приматы)</b>	<b>Научить работать с таблицей</b> , провести сравнительный анализ (Человек-Хордовые, Млекопитающие, Приматы)	<b>Научиться проводить</b> Сравнительный анализ (Человек-Хордовые, Млекопитающие, Приматы)	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	Стр.285 доклады

			<b>Январь</b>				
35.			Эволюция человека (Предшественники человека, австралопитеки)	<b>Сформировать</b> Эволюция человека (Предшественники человека, австралопитеки)	<b>Научить анализировать</b> Эволюция человека (Предшественники человека, австралопитеки)	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	Стр.290
36.			Эволюция человека (Древние, современные люди)	<b>Сформировать</b> Эволюция человека (Древние, современные люди)	<b>Научить анализировать</b> Эволюция человека (Древние, современные люди)	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	Стр.295
37.			Человеческие расы	<b>Сформировать</b> Человеческие расы	<b>Научить анализировать</b> Человеческие расы	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	
38.			<b>Урок-обобщение «Происхождение человека»</b>	Выявить полученные знания по данной теме.	Закрепить полученные знания по данной теме..	Уметь Пользоваться разными видами КИМ	Стр. 300
<b>Экосистема (31 час)</b>							
39			Организм и среда.	<b>Сформировать понятие</b> Организм и среда.	<b>Научить анализировать</b> Организм и среда.	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	Стр. 304
40.			Экологические факторы	<b>Сформировать</b> Экологические факторы	<b>Научить понимать</b> Экологические факторы	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	
41.			Влияние экологических факторов на организм.	<b>Сформировать</b> Влияние экологических факторов на организм.	<b>Научить</b> Влияние экологических факторов на организм.	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	
42.			Абиотические факторы среды (температура, влажность).	<b>Сформировать понятие</b> Абиотические факторы среды (температура, влажность).	<b>Научить анализировать</b> Абиотические факторы среды (температура, влажность).	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	Стр. 304 Презентация
43.			Абиотические факторы среды (свет)	<b>Сформировать</b> Абиотические факторы среды (свет)	<b>Научить анализировать</b> Абиотические факторы среды (свет)	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	

44.			Биотические факторы среды (хищничество, паразитизм)	<b>Сформировать</b> Биотические факторы среды (хищничество, паразитизм)	<b>Научить анализировать</b> Биотические факторы среды (хищничество, паразитизм)	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	Стр.309 Презентация
45.			Биотические факторы среды (конкуренция, симбиоз).	<b>Сформировать</b> Биотические факторы среды (конкуренция, симбиоз).	<b>Научить анализировать</b> Биотические факторы среды (конкуренция, симбиоз).	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	Стр.313.Таблица
46.			<b>Лабораторная работа №5</b> <b>«Выявление приспособленности организмов к воздействию экологических факторов»</b>	<b>«Выявление приспособленности организмов к воздействию экологических факторов»</b>	<b>«Выявление приспособленности организмов к воздействию экологических факторов»</b>	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	<b>Таблица слайды</b>
47			Структура экосистемы. Видовая структура.	<b>Сформировать</b> Структура экосистемы. Видовая структура.	<b>Научить анализировать</b> Структура экосистемы. Видовая структура.	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	Стр.319 конспект
48			Структура экосистемы. Экологическая структура.	<b>Сформировать</b> Структура экосистемы. Экологическая структура.	<b>Научить анализировать</b> Структура экосистемы. Экологическая структура.	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	Схемы-задания
49			<b>Лабораторная работа №6</b> <b>«Описание видовой и пространственной экосистемы»</b>	«Описание видовой и пространственной экосистемы»	«Описание видовой и пространственной экосистемы»	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	конспект
50.			Пищевые связи.	<b>Сформировать</b> Пищевые связи.	<b>Научить</b> Пищевые связи.	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	Стр.326
51.			Пищевые связи (составление схем, пищевые связи организмов).	<b>Сформировать</b> Пищевые связи (составление схем, пищевые связи организмов).	<b>Научить анализировать</b> Пищевые связи (составление схем, пищевые связи организмов).	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	Стр.326

52.	03		Круговорот веществ и энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем	<b>Сформировать</b> Круговорот веществ и энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем	<b>Научить анализировать</b> Круговорот веществ и энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	Стр.327
53.	05		Влияние человека на экосистему	<b>Сформировать</b> Влияние человека на экосистему	<b>Научить анализировать</b> Влияние человека на экосистему	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	Стр.330
54.	10		Агроценозы	<b>Сформировать</b> Агроценозы	<b>Научить анализировать</b> Агроценозы	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	Стр.335
55.	12		<b>Урок-обобщение «Экологические факторы»</b>	Выявить полученные знания по данной теме.	Закрепить полученные знания по данной теме..	Уметь Пользоваться разными видами КИМ	
56.	17		Биосфера	<b>Сформировать</b> Биосфера - глобальная система	<b>Научить анализировать</b> Биосфера - глобальная система	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	Стр.336
57.	19		Границы Биосферы	<b>Сформировать</b> Границы Биосферы	<b>Научить анализировать</b> Границы Биосферы	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	Стр. 337
58.	24		Ноосфера	<b>Сформировать</b> Ноосфера	<b>Научить анализировать</b> Ноосфера	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	Стр.339
59.	26		Роль живых организмов в биосфере	<b>Сформировать</b> Роль живых организмов в биосфере	<b>Научить анализировать</b> Роль живых организмов в биосфере	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	Стр.440



60.	03		Круговорот воды	<b>Сформировать</b> Круговорот воды	<b>Научить анализировать</b> Круговорот воды	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	Стр.342
61.	08		Круговорот углерода	<b>Сформировать</b> Круговорот углерода	<b>Научить анализировать</b> Круговорот углерода	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	Стр.342
62.	10		Биосфера и человек	<b>Сформировать</b> Биосфера и человек	<b>Научить анализировать</b> Биосфера и человек	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	Стр.344
63.	15		Основные экологические проблемы человечества (Загрязнение воздуха.	<b>Сформировать</b> Основные экологические проблемы человечества (Загрязнение воздуха.	<b>Научить анализировать</b> Основные экологические проблемы человечества (Загрязнение воздуха.	Работать с учебником и презентацией, таблицами, вопросами	Стр.352
64	17		Загрязнение пресных вод.	<b>Сформировать</b> Загрязнение пресных вод.	<b>Научить анализировать</b> Загрязнение пресных вод.	Работа с презентацией с учебником	Стр.355
65	12		Загрязнение мирового океана.	<b>Сформировать</b> Загрязнение мирового океана	<b>Научить анализировать</b> Загрязнение мирового океана	Работа с презентацией с учебником	Стр.356
66	24		Антропогенные изменения почвы. Влияние человека на растительный и животный мир.	<b>Сформировать</b> Антропогенные изменения почвы. Влияние человека на растительный и животный мир.	<b>Научить анализировать</b> Антропогенные изменения почвы. Влияние человека на растительный и животный мир.	Работа с презентацией с учебником	Стр.357
67	29		Пути решения экологических проблем. Влияние человека на растительный и животный мир. Сохранение природных экосистем	<b>Сформировать</b> Пути решения экологических проблем. Влияние человека на растительный и животный мир. Сохранение природных экосистем	<b>Научить анализировать</b> Пути решения экологических проблем. Влияние человека на растительный и животный мир. Сохранение природных экосистем	Работа с презентацией с учебником	Стр. 360

68	31		<b>Урок-обобщение</b> »Экосистема и Биосфера»	Выявить полученные знания по данной теме.	Закрепить полученные знания по данной теме..	Уметь Пользоваться разными видами КИМ	
14ур			<b>Урок- обобщение 1</b>				
68			<b>Лр 6, урок- обобщение 6</b>				