

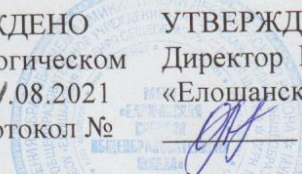
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елошанская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ «Елошанская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
естественно-
научного цикла
Л.А. Назарова
Протокол № 1
от «31» августа 2021 год

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Т.А. Фомина
Т.А. Фомина

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом
совете 31.08.2021
года, протокол №
1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Елошанская СОШ»
О.М. Андреева
О.М. Андреева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Индивидуальный проект»
10 -11 класс

Составитель: Назарова Л.А. учитель
высшей квалификационной категории

с.Елошное, 2021 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елошанская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ «Елошанская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
естественно-
научного цикла
_____ Л.А.Назарова
Протокол № 1
от «___» августа 2021год

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Т.А.Фомина

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом
совете .08.2021
года, протокол №
1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Елошанская СОШ»
_____ О.М.Андреева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Индивидуальный проект»
(биология)
10 -11класс

Составитель: Назарова Л.А. учитель
высшей квалификационной категории

с.Елошное, 2021 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»:

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные **умения**:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают возможность **научиться**:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» 10 класс

Раздел 1. Введение (3час)

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта (25час)

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (6час)

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

11 класс

1. Трудности реализации проекта (10 часов)

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Правовая приемная «Доверие».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Реки России – люди как реки». Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу проектов гимназистов. Проект «Музей гимназии «Связь поколений».

2. Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ(7час)

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

3. Дополнительные возможности улучшения проекта (13час)

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина.

Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

1. Презентация и защита индивидуального проекта (4час)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы 10 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Раздел 1. Введение	3
2.	Инициализация проекта	25
3.	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	6
	Итого	34 часа

11 класс

№ раздела	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Трудности реализации проекта .	10
2	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7
3	Дополнительные возможности улучшения проекта	13
4	Презентация и защита индивидуального проекта	4
	Итого:	34

**Календарно-тематическое планирование предмета Индивидуальный предмет
10 класс - 34 часа**

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дата
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Раздел 1. Введение (3 ч.)						
1.	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура»	Особенности проектной и исследовательской деятельности.	уметь анализировать, делать выводы; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	<p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	формирование представлений об основах методологии исследовательской и проектной деятельности	
2.	Типология проектов	Виды индивидуальных проектов	понимание значения знаний для человека, оценка собственной деятельности, выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике; поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы	<p>Регулятивные: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; извлечение необходимой информации из</p>	формирование представлений о видах проектов.	

				прослушанных текстов; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; владение монологической и диалогической формами речи		
3.	Методология и технология проектной деятельности	Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке, удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта.	

Раздел 2. Инициализация проекта (25 ч.)

4 - 5.	Тема и проблема проекта	Определение темы проекта/исследования. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.	умение работать в группе; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию, способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения.	Регулятивные: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. Познавательные: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	формирование навыков учащихся в формулировке темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.	
6.	Критерии оценивания проектов	Особенности и структура проекта,	понимание значения знаний для человека,	Регулятивные: развивать умения составлять планы	формирование представлений о видах	

	исследовательских работ	критерии оценки. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы.	оценка собственной деятельности, выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике; поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;	проектов. Познавательные: развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов. Коммуникативные: развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.	проектов; развивать желание приобретать новые знания.	
7 – 8.	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	Методика создания компьютерной презентации. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.	мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке, удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.	Регулятивные: развивать умения правильно оформлять и презентовать выполненные проекты. Познавательные: развивать умение оценивать достижения и успехи в оформлении результатов и защите проектов. Коммуникативные: развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера.	формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта.	
9 - 10.	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования.	мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке, удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.	Регулятивные: развивать умение правильно вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта Познавательные: развивать умение поиска и выделения необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств; Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта.	
11.	Структура проектов,	Структура проектов,	формирование	Регулятивные:	формирование у	

	курсовых исследовательских работ	и	курсовых исследовательских работ.	и	целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: развивать умение структурировать знания Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	обучающихся личностных представлений об основных этапах работы над проектом и разработке критериев оценивания проекта;	
12 – 13.	Методы исследования: методы эмпирического исследования		Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент		мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке, удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания Коммуникативные: умение с достаточной	формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта.	
14 – 15.	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования		Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.;		мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке, удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта.	

			самостоятельного контроля своей деятельности.		
16.	Методы теоретического исследования	Восхождение от абстрактного к конкретному и др.	мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке, удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.		формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта.
17 – 18.	Виды переработки чужого текста	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<p>Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации формирование навыков отбора и применения на практике методов исследовательской</p>	

				<p>деятельности адекватных задачам исследования; навыков проведения наблюдений за биологическими, экологическими и социальными явлениями; формирование навыков проведения опытов в соответствии с задачами, объяснение результатов;</p>		
19 – 20.	<p>Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта</p>	<p>Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика проектной деятельности.</p>	<p>мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами; подготовительный этап проектной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>формирование навыков составления индивидуального плана исследовательской проектной работы; определения объекта и предмета исследования; определения целей и задач проектной работы.</p>	
21 – 22.	<p>Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. Работа в сети Интернет</p>	<p>Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет</p>	<p>личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию, умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	<p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью</p>	<p>формирование навыков оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.</p>	

			ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	компьютерных средств Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
23 – 24.	Работа с научной литературой	Алгоритм работы с литературой. Работа с электронным каталогом библиотеки.	осознание значения науки в жизни человека и общества, готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию		формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;	
25 – 26.	Методика работы в музеях, архивах	Работа с каталогами и поисковыми системами. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге	осознание значения науки в жизни человека и общества, готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;	
27 – 28.	Способы и формы представления данных. Сбор и систематизация материалов	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; способность		формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и	

		Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;		проектной работы	
Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (6 ч.)						
29 – 31.	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ.	личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию, умение использовать средства ИКТ в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,		формирование навыков оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.	
32 – 33.	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта»	Практическая работа Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ.	личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию, умение анализировать социальные факты,		формирование	
34	Защита пробных проектов, исследовательских работ	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем, владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов		формирование навыков учащихся по представлению результатов проектной деятельности.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

11 класс - 34 часа

№ п/п	№ урока	Дата	Тема урока	Основные элементы содержания	ИКТ-поддержка	Планируемые результаты освоения материала		
						Предметные	Метапредметные (познавательные, регулятивные, УУД)	Личностные коммуникативные
1 полугодие								
Трудности реализации проекта (10 ч)								
1-2	1-2		Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.	Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей	Презентация	- давать определения понятиям – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Познавательные: – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Формирование "стартовой" мотивации на изучение нового материала, саморазвитию в исследовательской и творческой деятельности
3-4	3-4		Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления	Рассматривают и изучают возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления	Беседа Презентация		Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Познавательные УУД: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию. Коммуникативные УУД: выдвигать и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

							обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией	
5-6			Практическое занятие по анализу проектного замысла «Правовая приемная «Доверие».	Учатся анализировать проектный замысел «Правовая приемная «Доверие».	Презентация	Уметь отличать проектирование от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; Познавательные УУД: анализировать учебный материал Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	Желание иметь учебно-познавательные мотивы.
7-8	7-8		Практическое занятие по анализу проектного замысла «Реки России – люди как реки». Сравнение проектных замыслов.	Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов	Самостоятельная работа Презентация	Уметь аргументировать свою позицию при проектировании. Сопоставлять различные аргументы	Регулятивные УУД: обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать пути достижения целей, отбирать методы. Познавательные УУД: употреблять различные обороты речи, самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической речью, грамматическими и синтаксическими нормами языка, адекватно использовать выразительные средства языка.	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в различных источниках. Умение работать с иллюстрационным материалом
9-10	9-10		Практическое занятие по анализу проектов гимназистов.	Учатся анализировать проектный замысел «Музей гимназии «Связь поколений».	Презентация	Уметь аргументировать свою позицию при проектировании. Сопоставлять	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели;	Желание и умение выразить личную точку зрения, аргументировать

			Проект «Музей гимназии «Связь поколений».			различные аргументы	сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Познавательные УУД: анализировать учебный материал Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	ее. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в различных источниках.
--	--	--	---	--	--	---------------------	---	---

Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ (7 ч)

11	1		Позиция эксперта.	Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта	Презентация	Знать отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта.	Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; Коммуникативные УУД: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации. В том числе с электронными. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
12,13, 14	2-3-4		Предварительная защита проектов и исследовательских работ	Защищают проектов и исследовательских работ	Презентация	Осознают личную ответственность за свою работу	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы	Формирование познавательного интереса, устойчивой

			ких работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.				достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Познавательные УУД: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией;	мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию
15	5		Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	Оценивают проект сверстников	Самостоятельная работа Презентация	Уметь аргументировать свою позицию при проектировании. Сопоставлять различные аргументы	Регулятивные УУД: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса Познавательные УУД: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории	Желание и умение выразить личную точку зрения, аргументировать ее.
16	6		Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.	Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта	Презентация	Уметь аргументировать свою позицию при проектировании. Сопоставлять различные аргументы	Регулятивные УУД: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности Познавательные УУД: анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели или заданных критериев оценки	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в различных источниках.

							продукта/результата Коммуникативные УУД: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии и аргументировать свою позицию	
2 полугодие								
17	7		Начальный этап исследования и его экспертная оценка	Рассматривают начальный этап исследования и его экспертную оценку	Презентация	Иметь представление о том, что такое исследование, правила написания исследования, особенности исследовательских работ,	Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа на проблемный вопрос Регулятивные: уметь определять меры усвоения изученного материала Коммуникативные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
Дополнительные возможности улучшения проекта (13 ч)								
18	1		Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина.	Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина.	Презентация	Применяют знания на практике	Познавательные: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи
19	2		Видим за проектом инфраструктуру	Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие инфраструктуры		Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста, создавать обобщения, устанавливать аналогии Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Коммуникативные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

20-21	3-4		Опрос как эффективный инструмент проектирования	Рассматривают опрос как эффективный инструмент проектирования	Презентация	Уметь аргументировать свою позицию при проектировании. Сопоставлять различные аргументы.	<p>Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Коммуникативные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания</p>	Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.
22-23	5-6		Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.	Рассматривают и изучают понятия: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов	Презентация	Уметь аргументировать свою позицию при проектировании. Сопоставлять различные аргументы	<p>Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа</p> <p>Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно</p> <p>Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию
24-25	7-8		Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	Рассматривают и изучают сетевые формы проектов		Уметь аргументировать свою позицию при проектировании. Сопоставлять различные аргументы	<p>Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа</p> <p>Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно</p> <p>Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.

26-27	9-10		Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях	Понятия таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях при осуществлении проектирования	Самостоятельная работа	Уметь аргументировать свою позицию при проектировании. Сопоставлять различные аргументы	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах Регулятивные: уметь осознавать усвоенный материал, осознавать качество и уровень усвоения Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе, формулировать свои затруднения	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя
28	11		Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта	Изучают алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта	Презентация	Создают видеоролик для продвижения проекта	Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Планирование и управление своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей,
29-30	12-13		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	Учатся оформлять и предъявлять результаты проектной и исследовательской деятельности		Уметь оформлять и предъявлять результаты проектной и исследовательской деятельности	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути ее достижения	Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч.)								
31,32, 33,34	1-4		Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшекласников	Публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшекласников	Презентация	Уметь публично защищать индивидуальный проект/исследование	Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми